

ПОГОДЖЕНО

Начальник відділу освіти, сім'ї,
молоді, спорту, культури та туризму
Ярунської сільської ради

_____ Зінаїда Ляхович
_____ 2022 рік

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення __ сесії VIII скликання
Ярунської сільської ради
від __ _____ 2022 р № _____
Сільський голова

_____ Сергій Романюк
_____ 2022 рік

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОЛОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ЯРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
НОВОГРАД-ВОЛИНСЬКОГО РАЙОНУ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2022-2027 РОКИ**

Ухвалено рішенням педагогічної ради
від 14.01.2022 (протокол №3)
Директор ліцею

Валентина БОРОВЕЦЬ

Колодянка

2022

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ	6
1.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	6
ПРОЕКТ «СТОП БУЛІНГ!!!»	11
ПРОЕКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»	14
1.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	17
ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ»	22
1.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	26
ПРОЕКТ «ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»	31
1.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	34
ПРОЕКТ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ»	38
2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	42
3. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	43

ВСТУП

Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти «Колодянський лицей» Ярунської сільської ради Новоград-Волинського району Житомирської області на 2022 – 2027 роки (далі - Стратегія) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, інших законодавчих і нормативно-правових актів органів державної влади та місцевого самоврядування у сфері освіти і науки, розпоряджень засновника закладу освіти – Ярунської сільської ради Новоград-Волинського району Житомирської області, уповноваженого органу засновника – відділу освіти, сім'ї, молоді, спорту, культури та туризму Ярунської сільської ради Новоград-Волинського району Житомирської області, Статуту закладу загальної середньої освіти «Колодянський лицей Ярунської сільської ради Новоград-Волинського району Житомирської області» (далі – Заклад освіти).

Стратегія орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури та впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та оцінювання навчальних предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління освітнім процесом в закладі, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади.

Стратегія визначає мету, завдання та проблеми закладу освіти, шляхи модернізації форм та методів навчання і виховання, системи контролю, оцінювання і прийняття управлінських рішень.

Стратегія конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань закладу освіти, що спрямовані на якісне оновлення змісту освітнього процесу відповідно до потреб сучасного життя та запитів суспільства щодо надання освітніх послуг за світовими стандартами.

Стратегія формулює принципи створення вільного і безпечного освітнього середовища в якому здобувається освіта та формується освітній компонент, існують можливості для реалізації індивідуальних запитів і потреб особистісного розвитку кожного суб'єкта освітнього процесу.

Стратегія спрямована на цінності особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, на модернізацію чинників, які впливають на зміст і якість освітнього процесу, форми і методи навчання й виховання здобувачів освіти, на дієвість внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг та прийнятті управлінських рішень.

Пріоритетом Стратегії є формування у здобувачів освіти громадянської позиції, почуття власної гідності, готовності до життя і трудової діяльності, відповідальність за свої дії, високого рівня інформаційної культури

Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів, що містять визначені шляхи та технології їх реалізації на засадах максимального врахування потреб учасників освітнього процесу та ефективного використання наявних бюджетних коштів, інвестицій, благодійних внесків і матеріальних ресурсів, цільових соціальних проектів.

Результатом реалізації Стратегії має бути удосконалення й модернізація освітнього середовища закладу, системні позитивні змін освітнього середовища, підвищення якості надання освітніх послуг та прийняття управлінських рішень.

Стратегія може змінюватись та доповнюватись відповідно до запитів, вимог і потреб суб'єктів освітнього процесу, актів органів державної влади, рішень та розпоряджень засновника закладу освіти та уповноваженого ним органу.

Авторами і виконавцями Стратегії є адміністрація, педагогічний, учнівський колективи та батьківський актив закладу освіти.

МІСІЯ

створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

ВІЗІЯ

Колодянський ліцей Ярунської сільської ради Новоград-Волинського району Житомирської області - це заклад успішних, здорових, учнів, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

ЦІННОСТІ ЛІЦЕЮ

- патріотизм;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, екологічна культура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(стаття 6 Закону України "Про освіту", Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року)

- компетентнісний підхід
- дитиноцентризм
- педагогіка партнерства
- виховання на цінностях
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- гуманізм;
- людиноцентризм;
- виховання на цінностях;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти.

МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ

- створення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти, що відповідає вимогам суспільства, запитам особистості й потребам держави;
- забезпечення фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості;
- здійснення ефективної підготовки випускників ліцею до майбутнього життя;
- формування свідомих громадян України.

ПРОВІДНА ІДЕЯ

формування сприятливого освітнього середовища, створення умов для якісного надання освітніх послуг, соціальної адаптації, духовного зростання, фізичного розвитку, зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, розкриття творчого потенціалу кожної особистості на основі демократизації, гуманізації, співпраці та співтворчості в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги» з метою досягнення рівня освіченості, який відповідає потенційним можливостям особистості та суспільним запитам.

ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ В 2022 – 2027 РОКАХ

1. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища облаштованого відповідно до принципів розумного пристосування.
2. Забезпечення якісного надання освітніх послуг на всіх рівнях здобуття освіти.
3. Надання освітніх послуг в формі очного, дистанційного, сімейного, екстернатного, мережевого навчання та педагогічного патронажу.
4. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння знаннями, самостійного набуття знань.
5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
6. Формування цінностей та життєвих компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
7. Виховання відповідальних громадян-патріотів, здатних до свідомого суспільного вибору.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.
9. Збереження та зміцнення психологічного, морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, їх мотивація до фізичної активності.
10. Формування екологічної поведінки, бережливого ставлення до енергоресурсів.
11. Підвищення професійного рівня трудових кадрів ліцею.
12. Застосування заходів морального та матеріального стимулювання учасників освітнього процесу.
13. Розвиток педагогіки партнерства учасників освітнього процесу.
14. Облаштування інклюзивного освітнього простору (*створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами*).
15. Розвиток матеріально-технічної бази ліцею.
16. Створення умов для якісного та здорового харчування здобувачів освіти.
17. Запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу в освітньому просторі ліцею.
18. Впровадження політики академічної доброчесності.
19. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості ліцею.
20. Формування негативного ставлення до корупції
21. Продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
22. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

1. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

1.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Завдання:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов здійснення освітнього процесу.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Сильні сторони позитивні тенденції	Слабкі сторони проблеми, що потребують вирішення
<i>Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</i>	
Площа території закріпленої за освітнім закладом – 2,5 га. Територія огорожена, з фасаду металева огорожа, по периметру - сітка. Доступ сторонніх осіб та автомобілів обмежено.	Огорожа закладу потребує оновлення
Парадний вхід заасфальтовано та викладено тротуарною плиткою, наявні дві клумби; позаду школи знаходиться спортивний майданчик та стадіон, котельня, надвірні туалети, майданчик сміттезбирання, споруди та об'єкти господарського призначення. Загальна площа земельної ділянки становить 2,5 га.	Регулярний догляд за територією: обкошування, догляд за клумбами та спортивним майданчиком. Утримання прилеглих приміщень в задовільному стані.
Водопостачання закладу забезпечується з криниці, електропостачання централізоване, каналізація – вигрібна яма. Регулярно проводиться обстеження якості питної води.	Потреба у свердловині
Автономне теплопостачання, належний температурний режим, забезпечують твердопаливні котли «Буран-200», «Буран - 150»	Потребується чистка котлів.
Протипожежні щити (1 шт.) вогнегасники (12 шт.), кошма, блискавкозахист, пожежна водойма в робочому в задовільному стані.	Ремонт блискавкозахисту
Повітрообмін в приміщеннях природний. Вентиляція в задовільному стані.	
Освітлення приміщень комбіноване, - природне і штучне в задовільному стані.	Освітлювальні прилади необхідно перевести на енергоощадні.
Проектна потужність закладу - 163 учнів.	

Діловодство, електронна пошта, база даних у програмному комплексі ІСУО ведеться із застосуванням сучасного програмного забезпечення та технологій електронної обробки, друку та збереження документації, листування, статистичної звітності тощо	
Ліцей має офіційний веб-сайт, який поповнюється необхідною інформацією, та активно використовується в управлінському та освітньому процесах.	
Навчальні приміщення розміщені в двох будівлях. Загальна площа приміщень - 2148 м ² , для проведення навчальних занять використовується 12 класів, спортивна зала, актовна зала.	Завданням закладу є створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування до потреб учасників освітнього процесу.
Медичне обслуговування здійснює штатний медичний працівник, що контролює санітарно-гігієнічний стан, додержання протиепідемічних заходів, виконання норм Системи НАССР, захворюваність учасників освітнього процесу, проводить санітарно-просвітницьку роботу.	
У ліцеї функціонує медичний кабінет, кабінет соціального педагога, ресурсна кімната, які мають відповідне матеріально-технічне, та інформаційно-довідникове наповнення, забезпечені необхідними медикаментами, обладнанням, наочністю та документацією.	Медичний кабінет потребує сертифікації
100% учнів ліцею забезпечені гарячим харчуванням відповідно встановлених норм та затвердженого засновником закладу меню.	Організація харчування за нормами
Харчоблок з обідньою залюю на 58 посадкових місць функціонує відповідно до норм Системи НАССР	Харчоблок потребує капітального ремонту Продовжити роботу щодо впровадження Системи НАССР
Бібліотека з фондом підручників – 2557 примірників, художньої літератури – 3056 примірників забезпечує здобувачів освіти підручниками за предметами на 100% .	
Навчальні кабінети відповідають нормам утримання, сучасним естетичним вимогам, 1-4 класи оснащені сучасними меблями, необхідним навчальним обладнанням і устаткуванням відповідно до типових переліків та вимог навчальних програм	Оновити меблі 7-11 класів

Кабінет інформатики, класи початкової школи, окремі навчальні кабінети обладнані сучасними технічними засобами навчання.	Оновити матеріально-технічне і дидактичне наповнення навчальних кабінетів
У використанні педагогів і здобувачів освіти перебуває 13 комп'ютерів, 12 ноутбуків, 2 інтерактивні мультимедійні дошки, 2 проектори, 2 ламінатори, 4 принтери.	Забезпечити 100% педагогічних працівників особистими комп'ютерами
Кабінет інформатики оснащений локальною мережею з 10 комп'ютерів.	Оновити учнівські комп'ютери та їх програмне забезпечення
Працівники та здобувачі освіти мають вільний доступ до глобальної мережі інтернет через безлімітне поширення сигналу посередництвом Wi-Fi роутера та двох автономних мережевих репітерів	
Майстерня з обробки дерева та металу забезпечена інструментами та обладнанням, перебуває у належному стані.	Робочі інструменти майстерні потребують періодичного ремонту та оновлення.
<i>Створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</i>	
Педагогічні працівники застосовують ефективні методики і технології адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.	
Розроблено та виконується план профілактичної роботи щодо безпечного користування учнями мережею Інтернет, попередження випадків кібербулінгу	
З метою захисту психічного здоров'я здобувачів освіти, унеможливлення доступу учнів до інформації що завдасть їм шкоди, педагогічні працівники здійснюють відповідні профілактичні заходи, проводять роз'яснювальні бесіди, надають консультації батькам учнів щодо особливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій та освітніх ресурсів мережі інтернет, навчальних платформ та сервісів, застосовують комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту учнів під час практичних занять.	

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил пожежної безпеки та правил поведінки в ліцею.	
Педагогічні працівники регулярно інформують здобувачів освіти про правила поведінки під час надзвичайних ситуацій, проводять практичні тренування, інструктажі (<i>вступний, первинний, позаплановий, цільовий</i>) з обов'язковим здійсненням відповідних записів в класному журналі та журналах реєстрації інструктажів.	
З метою формування позитивної поведінкової мотивації здобувачів освіти розроблені, оприлюднені та виконуються Правила поведінки учасників освітнього процесу. До вироблення правил поведінки залучались усі учасники освітнього процесу.	
Правила поведінки учнів, оприлюднені на інформаційних стендах навчальних класів та місць масового перебування учнів і працівників ліцею, які розміщені в зручних для ознайомлення місцях та на сайті закладу	
На належному рівні виконується план заходів з підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу протидії булінгу (цькування) та проявам будь-яких форм насильства і дискримінації	Співпраця з громадськими та державними організаціями щодо попередження булінгу.
На сайті ліцею оприлюднено порядок реагування на випадки булінгу, план заходів протидії випадкам булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу.	
<i>Формування інклюзивного, розвивального, та мотивуючого до навчання освітнього простору</i>	
В ліцеї ведеться робота із створення інклюзивного освітнього простору для дітей ООП, організовано відповідне навчально-методичне забезпечення	Відсутній пандус.
Педагогічні працівники підготовлені до надання освітніх послуг здобувачам освіти з ООП, оскільки пройшли курси підвищення кваліфікації з даного напрямку роботи.	

Заходи спрямовані на покращення стану освітнього середовища

Класним керівникам, вчителям-предметникам, головам методичних об'єднань:

- урізноманітнити форми і методи проведення інформаційно-просвітницької профілактичної роботи щодо унеможливлення проявів випадків булінгу серед учнів ліцею;
- посилити особистий контроль за відвідуванням закладу освіти учнями, за виконанням здобувачами освіти Правил поведінки, норм ОП і ТБ;
- залучати батьків здобувачів освіти до заходів виховного характеру що проводяться на рівні ліцею та\або класного колективу;
- на регулярній основі проводити позаурочні виховні заходи, години класного керівника, індивідуальні та групові зустрічі, консультації батьків учнів ліцею з питань обов'язкового виконання Правил внутрішнього трудового розпорядку, вимог ТБ і ОП, дотримання академічної доброчесності тощо.

Адміністрації ліцею

- удосконалити форми і засоби навчання (*тренінги, круглі столи, індивідуальні бесіди і консультації*) педагогічних працівників методикам і технологіям діагностики, раннього виявлення та унеможливлення проявів булінгу (цькування) і насилля серед учасників освітнього процесу;
- провести моніторингове дослідження ефективності виконання плану заходів з профілактики випадків булінгу і насилля в середовищі здобувачів освіти;
- залучати фахівців спеціалізованих державних служб і установ, громадських організацій та фондів, що опікуються питаннями протидії булінгу, контролем виконанням норм ТБ і ОП, НАССР, до проведення відповідних бесід, консультацій, інструктажів з учасниками освітнього процесу;
- розробити план заходів з організації контролю за дотриманням норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

ПРОЕКТ «СТОП БУЛІНГ!!!»

«Ліцей - простір взаєморозуміння, дружби, партнерства»

Термін реалізації проекту: 2022-2027 роки

Мета проекту:

- створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів;
- розбудова освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації учасників освітнього процесу;

- побудова розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства;
- сприяння розвитку особистості Учня, як патріота України, інтелектуала, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- координація зусиль педагогів та батьківської громадськості щодо попередження булінгу та протиправних дій серед здобувачів освіти;
- організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- удосконалення форм і методів роботи психологічної служби, педагога організатора щодо захисту прав та інтересів учнів і забезпечення їх змістовного дозвілля й відпочинку;
- удосконалення правовиховної роботи ліцею.

Очікувані результати:

- створення ефективної системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Шляхи реалізації проекту

№	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальні
Діагностичні заходи				
1	Створення інструментарію та технологій діагностування рівня психологічної напруги і тривожності в учнівському колективі	Педагогічні працівники	2022	Соціальний педагог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: ✓ <i>спостереження за поведінкою учнів; анкетування учасників освітнього процесу; діагностування стану психологічного мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційного стану учнів; встановлення наявності референтних груп та відторгнених учнів; визначення рівня тривоги та депресії учнів.</i>	Учасники освітнього процесу	2022 - 2027	Класні керівники, Соціальний педагог
Інформаційно-профілактичні заходи				
3	Розгляд питань профілактики булінгу, протиправної і девіантної поведінки здобувачів освіти на засіданнях педради, органів громадського самоврядування учнівської і батьківської громад ліцею	Учасники освітнього процесу	2022 - 2027	Директор ліцею

4	Практикум <i>«Протидія булінгу та дискримінації в учнівському колективі»</i>	Члени МО	2022 2024	Голови МО
5	Семінари : <i>«Маркери булінгу «Взаємодія з батьками учнів у протидії булінгу»</i>	Педколектив	2023 2025	Заступник директора з НВР
6	Розробка та оприлюднення методичної пам'ятки <i>«Як допомогти дітям упоратися з булінгом»</i>	Батьки здобувачів освіти	2023	Соціальний педагог
7	Контроль стану роботи ліцею щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу	Учасники освітнього процесу	2022 - 2027	Директор ліцею
8	Оприлюднення законодавчих документів, практик протидії булінгу, протиправної і девіантної поведінки здобувачів освіти	Учасники освітнього процесу	2022 - 2027	Директор ліцею
9	Круглі столи <i>«Безпечна школа. Маски булінгу» «Як дитині не стати булером «Як унеможливити булінг»</i>	Батьки учнів Класні керівники, Класоводи	2022 2025 2027	Заступник директора з НВР, Соціальний педагог
10	Ранкові зустрічі з формування навичок дружніх стосунків	Учні початкової школи	2022 - 2027	Класоводи
12	Години спілкування, тренінгові заняття з формування позитивного мікроклімату, толерантної міжособистісної взаємодії	Учні ліцею	2022 - 2027	Класні керівники
13	Відеолекторій. Перегляд і обговорення відеоматеріалів антибулінгової, антидискримінаційної і правовиховної спрямованості	Учасники освітнього процесу	2022 - 2027	Педагог- організатор
14	Дискусійний клуб учнівського самоврядування <i>«Скажи булінгу – НІ!»</i>	Учні ліцею	2022 - 2027	Педагог- організатор
15	Формування почуття власної гідності в процесі опанування навчального матеріалу предметів.	Здобувачі освіти	2022 - 2027	Вчителі- предметники
16	Проведення правовиховних заходів в рамках Всеукраїнського тижня права	Учні ліцею	2022 - 2027	Вчитель правознавства
17	Тиждень толерантності	Учні ліцею	2022 - 2027	Практичний психолог
18	Листівки, колажі, бюлетені, плакати антибулінгового спрямування	Учні ліцею	2022 - 2027	Педагог- організатор
19	Проект <i>«Зупиніть кібербулінг!»</i>	Учні ліцею	2022 - 2027	Вчитель інформатики

<i>Робота з батьківською громадою</i>				
20	Збори батьківської громади класних колективів на тему <i>«Протидія батьків булінгу і неправомірній поведінці дітей в учнівському колективі»</i>	Батьки учнів початкової школи і ліцею	2022 - 2027	Класоводи, Класні керівники
21	Надання консультацій щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу дітей	Батьки учнів початкової школи і ліцею	2023 - 2027	Практичний психолог
22	Тренінги ✓ <i>«Як навчити дітей безпечній поведінці в Інтернеті»</i> ✓ <i>«Програмне забезпечення з що контролює режим перебування дітей в інтернет-просторі</i>	Батьки учнів початкової школи і ліцею	2023 2024	Практичний психолог Вчитель інформатики

ПРОЕКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

«Інформаційно-комунікаційні технології – один із засобів забезпечення якості освіти»

Термін реалізації проекту: 2022-2027 роки

Мета проекту:

- створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних засобів і освітніх методик, що дозволяють застосовувати новітні форми і технології організації освітнього процесу, комунікації суб'єктів освітнього процесу та здійснення педагогічної і управлінської діяльності в закладі освіти;
- розвиток навиків ефективного використання освітніх ресурсів глобальної мережі Інтернет, комп'ютерних засобів навчання, інформаційно-комунікаційних технологій, мобільної комунікації учасників освітнього процесу з метою забезпечення якісного надання освітніх послуг та формування інформаційної компетентності здобувачів освіти та навиків безпечної поведінки в сучасному інформаційному середовищі

Очікувані результати:

- створення сучасної інформаційно-освітньої інфраструктури ліцею;
- наділення суб'єктів освітнього процесу навиками безпечного користування мережею Інтернет;
- розвиток матеріально-технічної та науково-методичної бази освітнього процесу;
- оновлення форм і методів надання освітніх послуг в форматі очного, дистанційного навчання;
- удосконалення навиків використання суб'єктами освітнього процесу інформаційно-комунікаційних технологій, в тому числі особистих мобільних гаджетів інтернет-комунікації в процесі навчальної діяльності;
- -профілактика кіберзлочинності та кібербулінгу в середовищі здобувачів освіти;
- розвиток навиків додержання академічної доброчесності в сучасному інформаційному просторі

Шляхи реалізації проекту

№	Назва заходу	Індикатор	Термін	Відповідальні
Діагностичні заходи				
1	Моніторинг рівня володіння комп'ютерними технологіями педагогічними працівниками	% педагогів що володіє ІКТ	2022	Заступник директора з НВР
2	Моніторинг наявності у здобувачів освіти комп'ютерних стаціонарних і мобільних пристроїв	% учнів що мають ПК і смартфони	2022-2027	Класоводи, Класні керівники
3	Моніторинг забезпеченості комп'ютерними засобами навчання педагогічних працівників	% забезпечення ПК	2022-2027	Директор ліцею
4	Моніторинг стану ведення електронного журналу вчителями-предметниками на платформі «Нові Знання»	Стан ведення журналів	2022-2027	Заступник директора з НВР
5	Моніторинг стану ведення електронних щоденників здобувачів освіти на платформі «Нові Знання»	Стан ведення журналів	2022-2027	Класні керівники

6	Аналіз стану використання вітчизняних освітніх платформ мережі Інтернет учасниками освітнього процесу	% зареєстрованих	2022-2027	Класні керівники ЗД з НВР
7	Моніторинг якості організації та проведення навчальних занять і виховних заходів з використанням дистанційних технологій надання освітніх послуг	% учнів що навчається дистанційно	2022-2027	Вчителі-предметники
Організаційні заходи				
8	Удосконалення діяльності офіційного сайту ліцею відповідно до вимог ст. 30 Закону України «Про освіту»	Кількість користувачів сайту	2022-2027	Адміністратор сайту, ЗД з НВР
9	Висвітлення діяльності ліцею в соціальних мережах та на , відеохостінгу YouTube	Кількість відвідувачів	2022-2027	Заступник директора з НВР
10	Надання освітніх послуг з використанням технологій дистанційного навчання	Оцінки в електронних журналах	2022-2027	Вчителі-предметники
11	Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за тематикою	% педагогів що пройшли курси	2022-2027	Директор ліцею
12	Розширення мережі комп'ютерних засобів навчання та засобів управлінської діяльності	Кількість ТЗН та оргтехніки	2022-2027	Директор ліцею
Методичні заходи				
13	Педагогічні ради <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>З досвіду практичного використання інформаційно-комунікаційних та мультимедійних технологій вчителями-предметниками під час здійснення освітнього процесу</i> ✓ <i>Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»</i> ✓ <i>Перспективи вдосконалення форм і методів проведення дистанційних уроків та позаурочних занять</i> 	кількість учасників заходів	2022 2024 2026	Адміністрація ліцею Педагогічні працівники

14	<p>Засідання творчих груп МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Форми та напрямки дистанційного підвищення комп'ютерної грамотності педагогічних працівників»</i> ✓ <i>Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення якості освіти</i> ✓ <i>Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів</i> ✓ <i>Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу</i> ✓ <i>Особливості надання освітніх послуг з використанням технологій дистанційного навчання посередництвом мобільних комп'ютерних пристроїв.</i> ✓ <i>Новітні форми і методи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.</i> ✓ <i>Конструювання та раціональна організація уроку на основі використання комп'ютерних засобів навчання</i> 	кількість учасників заходів	2022	Заступник директора з НВР, Голови МО
			2023	
			2024	
			2025	
			2026	
			2027	
15	Залучення батьків здобувачів освіти до взаємодії з педагогічними працівниками засобами комп'ютерних технологій та мобільної комунікації.	% батьків учасників заходів	2022-2027	Класні керівники Вчителі-предметники
16	Проведення годин класного керівника, бесід, консультацій з профілактики небезпек Інтернет-середовища, кібербулінгу та кіберзлочинності	Кількість проведених заходів	2022-2027	Класні керівники
17	Практичні позаурочні заняття, консультації бесіди з учасниками освітнього процесу з питань розвитку навиків використання ІКТ, комп'ютерних засобів та засобів мобільної комунікації.	Кількість проведених заходів	2022-2027	Вчителі інформатики

1.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Завдання:

- Розбудова відкритої, прозорої і зрозумілої здобувачам освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу якості освіти, на засадах систематичного відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Сильні сторони позитивні тенденції	Слабкі сторони проблеми, що потребують вирішення
<i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</i>	
Освітні програми навчального року розробляються на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України та наказів, розпоряджень, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, засновника закладу освіти і уповноваженого ним органу - відділу освіти, сім'ї, молоді, спорту, культури та туризму Ярунської сільської ради Новоград-Волинського району Житомирської області.	
Проект Освітньої програми доводиться до відома педагогічних працівників, обговорюється і ухвалюється рішенням педагогічної ради, і вводиться в дію після затвердження наказом оприлюднюється на сайті закладу освіти.	
Вчителі оцінюють здобувачів освіти відповідно до розпоряджень, методичних рекомендацій та вимог наказу Міністерства освіти і науки України, від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами) та наказу Міністерства освіти і науки України від 13,07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»	

<p>Вчителі розробляють критерії оцінювання різних видів діяльності учнів, адаптують критерії оцінювання до конкретних обставин освітнього процесу, зокрема до виконання практичних і лабораторних робіт з предметів природничо-математичного циклу.</p>	
<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень доступні та зрозумілі для учнів та їх батьків, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах в зручних для ознайомлення місцях, оприлюднені на сайті закладу.</p>	
<p>Оцінювання учнів здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного підходу, партнерської взаємодії вчителя, учнів та їхніх батьків. Основні функції оцінювання - <i>мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська</i></p>	
<p>Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).</p>	
<p>Питання об'єктивного оцінювання учнів розглядається на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань вчителів початкової школи, вчителів предметів суспільно-гуманітарного і природничо-математичного циклів, на яких вчителям-предметникам надаються відповідні практичні рекомендації, проводиться обмін досвідом з зазначеного питання.</p>	<p>До об'єктивних чинників, що впливають на успішність гімназистів можна віднести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостатню мотиваційну основу більшості учнів щодо процесу навчання, зокрема в умовах самостійного виконання творчих та домашніх завдань; - пропуски учнями навчальних занять з причин захворювань; - недосконала система роботи з учнями, які потребують посиленої уваги, додаткових позаурочних занять, консультацій; - недостатня взаємодія окремих батьків учнів із педагогами школи, несвоєчасне реагування батьків на успішності дітей
<p>Якість навчальних досягнень переважної більшості учнів ліцею перебуває у прямій залежності від кількісних показників відвідування ліцею, тобто від кількості пропущених учнями навчальних занять, а відтак якості участі дітей у освітньому процесі.</p>	<p>Прослідковується тенденція пов'язана з залежністю якості здобутих гімназистами балів оцінювання навчальних досягнень від наявності або відсутності комп'ютерних (цифрових), мобільних пристроїв у здобувачів освіти та недосконалість умінь та навиків їх використання в умовах здійснення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання.</p>

<i>А) Початкова школа</i>	
Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражаються вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.	Оцінювання учнів не завжди спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу.
Навчальні досягнення учнів початкових класів підлягають формульованню і підсумковому оцінюванню.	Потребує удосконалення система формульованого оцінювання здобувачів освіти
Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання визначеними Освітньою програмою з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання учнів початкової школи.	
Основою для підсумкового оцінювання слугують спостереження вчителя у процесі формульованого оцінювання, результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи у класному журналі та на носіях зворотного зв'язку з батьками, Свідоцтва досягнень учнів.	
Свідоцтво досягнень фіксує інформацію про навчальний поступ учня/учениці надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.	
<i>Б) Ліцей</i>	
Вчителі-предметники ознайомлюють учнів з Критеріями оцінювання навчальних досягнень, на початку навчального року, семестру та вивчення нової теми навчальної програми.	Не всі вчителі-предметники регулярно доводять учням Критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
Використовується формульоване, вербальне та невербальне оцінювання, поточне та обов'язкове підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, системно відстежується процес розвитку і результати навчання кожного учня.	Не всі вчителі-предметники застосовують формульоване оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання здобувачів освіти.
При виставленні оцінки вчителі-предметники здійснюють аналіз роботи учня, визначають сильні та слабкі сторони роботи, надають відповідні рекомендації та поради	

<p>91,7% здобувачів освіти вважає оцінювання результатів навчання у більшості випадків об'єктивним та справедливим, а результати їх навчальної діяльності залежать виключно від їх особистої праці та наполегливості.</p>	
<p><i>Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</i></p>	
<p>Річний план роботи передбачає проведення адміністрацією ліцею системи заходів самооцінювання діяльності колективу та моніторингових досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Виконання Освітньої програми ✓ Аналіз якості знань здобувачів освіти ✓ Якість викладання навчальних предметів 	
<p>Результати оцінювання навчальних досягнень учнів заносяться вчителями-предметниками до класних журналів та щоденників гімназистів.</p>	<p>Вчителі оцінюють обсяг засвоєних знань, а не якість знань, що використовуються для вирішення прикладних завдань.</p>
<p>Класні керівники проводять моніторинг навчальних досягнень учнів класу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Щотижневий ✓ Семестровий ✓ Річний <p>Результати доводять до відома батьків учнів.</p>	<p>Не завжди результати моніторингових досліджень вчителів викликають відповідну реакцію учнів та\або їхніх батьків.</p>
<p>Вчителі дають учням різноманітні навчальні завдання та доручення пов'язані з процесом навчання, делегують здобувачам освіти власні повноваження.</p>	
<p>Результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за семестр, навчальний рік обговорюються на засіданнях педагогічної ради та оформлюються наказом по закладу освіти.</p>	<p>Моніторинг навчальних досягнень учнів може мати епізодичний, формальний характер</p>
<p>Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові, МО вчителів.</p>	
<p><i>Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</i></p>	
<p>Педпрацівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів навчання. Батьки здобувачів освіти одержують необхідну їм допомогу у формі індивідуальних консультацій.</p>	<p>Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу здобувачів освіти до результатів навчання</p>

Вчителі акцентують увагу на позитивній мотивації учнів до навчання. надають їм необхідну допомогу, проводять виховні бесіди, урочні і позаурочні, індивідуальні і групові консультації.	Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток у здобувачів освіти ключових компетентностей, а зосереджується на перевірці об'єму знаннєвого компоненту.
Педпрацівники стимулюють бажання до навчання, запобігають побоюванням помилок, відстежують особистий поступ учнів, формують позитивну самооцінку, досягнення учнів висвітлюються на стенді та сайті відзначають досягнення.	Навчання учнів, що мають низький рівень знань здійснювати з використанням індивідуального підходу.
Учням та їх батькам надається допомога у виконанні домашніх завдань, контрольних і практичних робіт, у підготовці, до ДПА та участі в учнівських олімпіадах і науково-дослідницькій діяльності.	Методика самооцінювання та взаємооцінювання учнів на уроках потребує поширення та розвитку.
Покращенню якості навчання, розвитку в учнів відповідального ставлення до освіти, сприяє застосування методик самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти і налагоджена система зворотнього зв'язку вчителів із учнями та їх батьками	
Збори батьківської громадськості класних колективів та закладу скликаються перед усім з метою активізації участі батьків в освітньому процесі і їх залучення до контролю за якістю освітньої діяльності дітей.	

Заходи спрямовані на покращення оцінювання результатів навчання учнів

Класним керівникам, вчителям-предметникам, головам методичних об'єднань:

- систематично проводити роз'яснювальну роботу та мотиваційні заходи, індивідуальні і групові бесіди та консультації учнів та їх батьків щодо формування у них відповідального ставлення до навчання;
- систематично, на початку семестру та вивчення нової теми ознайомлювати здобувачів освіти з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів навчання;
- інформувати гімназистів та батьків здобувачів освіти про обов'язковість ознайомлення з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, про місця їх знаходження в навчальних класах та розміщення на офіційному сайті закладу освіти.

Адміністрації ліцею:

- забезпечити системний контроль за додержанням вчителями-предметниками принципів об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до встановлених Міністерством освіти і науки Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів системи закладів загальної середньої освіти.

ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ»

Від системи якісного оцінювання знань учнів до системи якісних знань учнів

Термін реалізації проекту: 2022-2027 роки

Мета проекту:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання;
- удосконалення процедури внутрішнього моніторингу
- коригування результатів навчання;
- формування у здобувачів освіти та їх батьків відповідальності за результати навчання.

Очікувані результати:

- підвищення рівня якості знань, умінь і навичок учнів ліцею;
- удосконалення роботи з моніторингу стану освітніх процесів в закладі;
- впровадження механізмів реагування на результати моніторингу освітніх процесів в закладі з метою оперативного усунення виявлених недоліків;
- підвищення якості надання освітніх послуг в закладі освіти;
- створення ефективного механізму оперативного інформування учнів ліцею та їх батьків щодо стану якості знань і рівня навчальних досягнень здобувачів освіти

Шляхи реалізації проекту

№	Назва заходу	Індикатор	Термін	Відповідальні
Діагностичні заходи				
1	Моніторинг рівня володіння педагогічними працівниками нормами Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	% педагогів, що володіє Критеріями	2022-2027	Заступник директора з НВР
2	Моніторинг рівня обізнаності учнями та їх батьками нормами Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	% учнів та їх батьків що обізнані з Критеріями	2022-2027	Класоводи, Класні керівники
3	Моніторинг якості оцінювання вчителями учнів відповідно до норм Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	% оцінок виставлених відповідно Критеріїв	2022-2027	Заступник директора з НВР
4	Моніторинг оприлюднення Критеріїв оцінювання на інформаційних стендах навчальних класів та кабінетів.	% класів з оприлюдненими Критеріями	2022-2027	Заступник директора з НВР
5	Вивчення стану викладання навчальних предметів <i>(за окремим планом)</i>	Підвищення якості викладання предметів	2022-2027 раз на семестр	Заступник директора з НВР

6	Аналіз якості знань учнів.	Підвищення якості знань учнів	2022-2027	Заступник директора з НВР
7	Моніторинг виставлення результатів оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти в класних журналах та учнівських щоденниках	оцінки в журналах	2022-2027	Заступник директора з НВР
8	Моніторинг участі батьків здобувачів освіти в освітньому процесі	якість знань учнів	2022-2027	Заступник директора з НВР Класні керівники
Організаційні заходи				
9	Оприлюднення критеріїв оцінювання на інформаційних стендах, у навчальних кабінетах, сайті закладу та доведення їх учасників освітнього процесу.	% оприлюднених Критерії з предметів	2022-2027	Вчителі-предметники
10	Оприлюднення результатів моніторингових досліджень якості знань учнів та зазначення шляхів усунення виявлених недоліків	% підвищення якості знань учнів	2022-2027	Голови МО, Вчителі-предметники
11	Формування системи оцінювання учнів, що спрямована на реалізацію компетентісного підходу.	% педагогів, що реалізує компетентісний підхід	2022-2027	Голови МО Вчителі-предметники
12	Взаємодія педагогів з батьками учнів щодо формування у них та дітей відповідального ставлення до навчання.	кількість заходів проведених із батьками	2022-2027	Заступник директора з НВР, Класні керівники
13	Удосконалення системи формувального оцінювання здобувачів освіти	% педагогів, що реалізує формувальне оцінювання	2022-2027	Голови МО Вчителі-предметники
14	Впровадження методик та технологій учнівського самооцінювання та\або взаємооцінювання. на уроках.	% педагогів, що застосовує методику	2022-2027	Голови МО, Вчителі-предметники
15	Використання учасниками освітнього процесу електронного класного журналу та електронного учнівського щоденника	% осіб, що застосовує технологію	2022-2027	Вчителі-предметники
16	Консультації, індивідуальні та групові заняття з обдарованими та учнями, що мають низький рівень якості знань в позаурочний та канікулярний час	Підвищення якості знань учнів	2022-2027	Вчителі-предметники Класні керівники

17	Робота органів учнівського самоврядування щодо обліку навчальних досягнень гімназистів та перевірки стану ведення учнівських щоденників	Підвищення якості знань учнів	2022-2027	Педагог-організатор
18	Відзначення (<i>моральне та матеріальне</i>) здобувачів освіти, що мають високий рівень якості знань, умінь навиків.	Підвищення якості знань учнів	2022-2027	Директор ліцею
19	Моральне заохочення батьків здобувачів освіти, що мають високий рівень якості знань, умінь навиків.	Підвищення якості знань учнів	2022-2027	Директор ліцею
Методичні заходи				
20	Педагогічні ради <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Освітній процес в закладі освіти: резерви підвищення якості освіти та якості надання освітніх послуг</i> ✓ <i>З досвіду практичного використання формувального оцінювання здобувачів освіти вчителями-предметниками під час здійснення освітнього процесу</i> ✓ <i>Особливості адаптації Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти до умов здійснення освітнього процесу в ліцею</i> ✓ <i>Перспективи вдосконалення форм і методів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час проведення дистанційних уроків та позаурочних занять</i> ✓ <i>Новітні вимоги та підходи щодо оцінювання якості навчання здобувачів освіти та якості надання освітніх послуг</i> 	Якість освіти	2022 2022-2027 2025 2027	Адміністрація ліцею Педагогічні працівники
21	Практикуми з батьківською громадськістю класних колективів: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Використання електронного класного журналу та електронного учнівського щоденника з метою контролю за якістю навчання дітей</i> ✓ <i>Форми і методи контролю батьків за навчанням дітей вдома</i> 	Якість освіти	2022-2027	Вчителі-предметники Класні керівники

22	Засідання МО: ✓ <i>Організація роботи вчителів щодо використання учасниками освітнього процесу електронного класного журналу та електронного учнівського щоденника</i>	Якість освіти	2022	Заступник директора з НВР, Голови МО
	✓ <i>Оцінювання учнів як важлива складова забезпечення якості освіти</i>		2023	
	✓ <i>Види оцінювання: формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання</i>		2024	
	✓ <i>Аналітична культура педагога в процесі оцінювання здобувачів освіти: ресурс підвищення якості освітнього процесу.</i>		2025	
	✓ <i>Підвищення якості знань здобувачів освіти засобами вербального оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів ліцею.</i>		2027	

1.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Завдання:

- Застосування педагогічними працівниками сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності та компетентнісного підходу.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників

Сильні сторони позитивні тенденції	Слабкі сторони проблеми, що потребують вирішення
<i>Сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</i>	
<p>01.01.2022 р. освітній процес здійснює - 24 вчителів з відповідною освітою, в тому числі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 вищою освітою – 22; • 3 середньою спеціальною освітою – 2; • 3 вищою кваліфікаційною категорією – 10; • 3 першою кваліфікаційною категорією – 9; • 3 другою кваліфікаційною категорією – 2; • 3 кваліфікацією «спеціаліст» – 1; • 3 званням «Старший вчитель» – 6; <p>До складу педагогічних працівників належать педагог-організатор, бібліотекар та Соціальний педагог.</p>	<p>В педагогічному колективі бракує молодих педагогів.</p>
<p>Адміністрація ліцею шляхом співбесід, спостереження, аналізу внутрішньої документації (<i>класних журналів, календарно-тематичних планів тощо</i>) проводить самооцінювання якості педагогічної діяльності педагогічних працівників.</p>	<p>Процедура самооцінювання має бути приведена у відповідність до норм Положення про стратегію та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти Колодянського ліцею Ярунської сільської ради</p>
<p>Навчальні програми та плани навчальних предметів інваріативної та варіативної складових, в тому числі їх практичної частини виконуються відповідно до встановлених норм, кількість проведених уроків, уроків позакласного читання, робіт із розвитку зв'язного мовлення, тематичних, практичних, лабораторних робіт та контрольних робіт з української мови та літератури, іноземних мов, математики, фізики, хімії.</p>	

<p>Вчителі, користуючись рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, самостійно розробляють календарно-тематичні плани, відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм та Освітній програмі ліцею і вікових особливостей учнів класів.</p>	
<p>Методичні об'єднання, вчителів узгоджують та затверджують календарно-тематичні плани, вносять до них необхідні зміни та корективи, здійснюють аналіз якості календарно-тематичного планування</p>	
<p>Тематика навчальних занять відповідає календарно-тематичному плануванню. Форми і методики освітньої діяльності, зміст навчального матеріалу спрямований на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.</p>	<p>Потребує удосконалення робота вчителів-предметників щодо створення індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які цього потребують.</p>
<p>Педагогічні працівники використовують зміст навчального предмету для формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей</p>	<p>Потребує удосконалення робота вчителів з використовують освітніх технології, спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними лініями</p>
<p>Педагогічні працівники користуються освітніми ресурсами глобальної мережі інтернет, інформаційно-комунікаційними технологіями, засобами мобільної комунікації тощо.</p>	<p>Не всі вчителі-предметники регулярно використовують в освітньому процесі ІКТ та комп'ютерні ТЗН</p>
<p>Педагогічні працівники мають власні оприлюднені методичні і дидактичні розробки, публікації професійної тематики.</p>	
<p>Педагогічні працівники в освітньому процесі здійснюють інноваційну діяльність, удосконалюють застосування технологій дистанційного та змішаного навчання учнів.</p>	<p>Представлення позитивного досвіду роботи колективу ліцею засобами поширення методичних і дидактичних матеріалів педагогів через фахові друковані та Інтернет-видання.</p>
<p>Методичні об'єднання педагогічних працівників ліцею здійснюють свою діяльність відповідно до затвердженого плану роботи, акцентуючи увагу на удосконаленні якості освіти шляхом підвищення фахового рівня вчителів.</p>	<p>Більшість педагогів бере участь в освітніх проектах, фахових конкурсах і достатньо активно ставиться до впровадження в освітній процес елементів інноваційних освітніх методик, що базуються на застосуванні цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій.</p>

<p>Педагоги дотримуються засад академічної доброчесності, проходять відповідні курси підвищення кваліфікації, проводять системну просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками щодо обов'язковості дотримання основних принципів академічної доброчесності учнями ліцею</p>	<p>Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальності за її порушення.</p>
<p><i>Підвищення професійного рівня педагогічних працівників</i></p>	
<p>Педагогічні працівники дбають про власний професійний розвиток, підвищують кваліфікацію, обираючи різні форми перепідготовки: курси, які проходять на базі ЖОШПО, онлайн курси, методичні семінари, вебінари, майстер-класи, тренінги тощо.</p>	
<p>100% педагогічних працівників закладу освіти щорічно проходять курси підвищення кваліфікації, що засвідчують відповідні документи</p>	
<p>Педагогічні працівники здійснюють самоосвіту, беруть участь в конкурсах педагогічної майстерності та педагогічних виставках ЗЗСО територіальної громади, району області, відвідують методичні заходи що проводяться фахівцями методичної служби в режимі очному та дистанційному</p>	<p>Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</p>
<p>Педагоги дотримуються засад академічної доброчесності та проводять системну просвітницьку роботу зі здобувачами освіти щодо обов'язковості дотримання основних принципів академічної доброчесності, проходять курси підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності.</p>	
<p>Зростання рівня професійної компетентності педагогів забезпечує атестація працівників згідно затвердженого плану для встановлення кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу роботи та результатів педагогічної діяльності, з метою активізації їх професійної діяльності, стимулювання фахового самовдосконалення, безперервної освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи</p>	
<p>Безконфліктність педагогічної діяльності колективу закладу досягається доброзичливими взаєминами між педагогами, відкритістю, готовністю до конструктивної та результативної роботи, дотримання норм і правил толерантних взаємовідносин.</p>	

<p>91,7% педагогів вважають, що існуючий психологічний клімат закладу створює належні умови для співпраці</p>	
<p><i>Співпраця із здобувачами освіти та їх батьками</i></p>	
<p>Педагогічні працівники застосовують особистісно орієнтований підхід, здійснюють свою діяльність на засадах педагогіки партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог</i> ✓ <i>вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів.</i> ✓ <i>враховують думки, побажання, нахили, інтереси учнів;</i> ✓ <i>проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня</i> ✓ <i>сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів,</i> ✓ <i>залучаючи учнів до прийняття рішень з питань, які їх безпосередньо стосуються;</i> ✓ <i>спонукають учнів до сміливого висловлювання власних думок;</i> ✓ <i>використовують в освітньому процесі особистісно орієнтований підхід;</i> ✓ <i>сприяють розвитку в учнів відповідальності, навиків самостійності та самоконтролю.</i> 	
<p>Педагоги велику увагу приділяють вихованню громадянина-патріота, вивчають вікові особливості дітей, пропагують здоровий спосіб життя, свідоме ставлення до здорового способу життя.</p>	
<p>Педагоги організують та проводять моніторингові дослідження рівня вихованості кожного учня, здійснювали заходи спрямовані на запобігання девіантної поведінки, протидіяли можливим випадкам правопорушень, протидіяли несанкціонованим пропускам уроків учнями, виявляли учнів, схильних до правопорушень та проводили профілактичну індивідуальну і групову роботу з учнями та їх батьками, відвідували здобувачів освіти в їх помешканнях.</p>	

<p>Педагоги постійно контролюють відвідування учнями занять, аналізують причини пропусків, вживають заходів спрямованих на недопущення пропусків занять учнями без існування на те поважних причин. В разі виявлення факту пропуску уроків без поважних причин, випадків порушень дитиною правил поведінки в навчальному закладі, педагоги вчасно інформували батьків про виявлений факт та надавали їм поради щодо унеможливлення повторення правопорушення дитиною.</p>	
<p>Формуючи активну життєву позицію учнів, педагоги особливу увагу приділяли роботі з громадськими організаціями, роботі учнів в якості волонтерів, що надавали благодійну допомогу і моральну підтримку військово-службовцям, що перебувають на Сході нашої країни, ветеранам АТО\ОКК, важкохворим дітям, які потребували матеріальної допомоги.</p>	
<p>95,5% анонімно опитаних батьків здобувачів освіти підтвердили, що педагогічні працівники налагодили та підтримують ефективний зворотній зв'язок, співпрацю із ними з питань організації освітнього процесу та навчання і виховання дітей.</p>	<p>Недостатній відсоток батьків активних учасників освітнього процесу, які неформально цікавляться навчанням власних дітей, освітнім простором і життям класу, ліцею.</p>

Заходи спрямовані на покращення педагогічної діяльності педпрацівників

Класним керівникам, вчителям-предметникам, головам методичних об'єднань:

- планувати педагогічну діяльність відповідно до Освітньої програми ліцею;
- застосовувати оптимальний підбір освітніх технологій з обов'язковим врахуванням індивідуальних особливостей та освітніх можливостей учнів;
- підвищувати особистий рівень методики організацій освітнього процесу засобами самоосвіти, використання інформаційно-комунікаційних технологій, обміном досвідом з колегами на педагогічних радах, методичних об'єднань, методичних конференцій, семінарів тощо.

Адміністрації ліцею:

- здійснювати системний моніторинг результативність освітнього процесу та виховання учнів ліцею, наслідків педагогічної діяльності педагогічних працівників, невідкладно вживати оперативних та стратегічних заходів щодо усунення виявлених недоліків;
- залучати педагогічних працівників для роботи експертами з перевірки робіт зовнішнього незалежного оцінювання, державної підсумкової атестації;
- мотивувати педагогів до участі в освітніх проектах і фахових конкурсах, впровадження в освітній процес елементів інноваційних освітніх методик, що базуються на застосуванні цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій конкурсах різних рівнів.

ПРОЕКТ «ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Кваліфікований вчитель творець компетентного випускника ліцею

Термін реалізації проекту: 2022-2027 роки

Мета проекту:

- оптимізація педагогічних кадрів ліцею до сучасних вимог організації освітнього простору закладу загальної середньої освіти;
- створення сприятливих та комфортних умови для освітньої і виховної роботи всіх учасників освітнього процесу та організаційно-педагогічної, методичної, пошуково-дослідницької діяльності педагогів;
- формування у всіх суб'єктів освітнього процесу почуття усвідомленої відповідальності за результати власної освітньої діяльності;
- наділення учасник освітнього процесу навиками свідомого додержання принципів академічної доброчесності;
- сприяти розвитку систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Очікувані результати:

- підвищення рівня якості викладання навчальних предметів та знань, умінь і навичок учнів ліцею;
- удосконалення роботи спрямованої на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, відповідальності за свою професійну діяльність;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників;
- підвищення престижу професії педагога та утвердження високого соціального статусу вчителя в територіальній громаді;
- удосконалення форм і методів взаємодії педагогів з учнями ліцею та їх батьками з метою поліпшення стану якості освіти.

Шляхи реалізації проекту

№	Назва заходу	Індикатор	Термін	Відповідальні
Діагностичні заходи				
1	Моніторинг рівня свідомого додержання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти та педагогічними працівниками	% учасників освітнього процесу	2022-2027	Заступник директора з НВР
2	Аналіз методичних розробок, атестаційних матеріалів педагогічних працівників на плагіат	Кількість матеріалів без плагіату	2022-2027	Директор, Заступник директора з НВР
3	Моніторинг проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників	Кількість атестованих, свідоцтв і сертифікатів	2022-2027	Директор ліцею

4	Моніторинг професійного розвитку педагогічних працівників в міжквартальній період, здійснення ними заходів самоосвіти і підвищення кваліфікації.	Кількість свідоцтв і сертифікатів	2022-2027	Заступник директора з НВР
5	Моніторинг професійного рівня педагогічних працівників шляхом спостереження за їх педагогічною діяльністю, бесід та анонімного анкетування учасників освітнього процесу	Кількісні показники моніторингу	2022-2027	Директор ліцею, Заступник директора з НВР
Організаційні заходи				
6	Сприяння участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, дослідно-експериментальній та інноваційній діяльності, в педагогічних виставках та методичних заходах різного рівня, допомога у поширенні серед колег власного позитивного досвіду роботи.	кількість учасників заходів	2022-2027	Директор ліцею, Заступник директора з НВР
7	Формування та розвиток культури академічної доброчесності учасників освітнього процесу.	кількість і якість проведених заходів	2022-2027	Директор ліцею,
8	Модернізація діяльності методичної служби ліцею, впровадження в її діяльність сучасних інформаційних технологій та ресурсів, комп'ютерних та організаційних засобів з метою удосконалення самоосвітньої діяльності педагогічних працівників ліцею.	Звіти керівників МО	2022-2027	Заступник директора з НВР Голови МО
9	Розвиток системи морального стимулювання та матеріального заохочення педагогічних працівників, що мають високі показники якості надання освітніх послуг та власного професійного розвитку.	Накази про відзначення педагогічних працівників	2022-2027	Директор ліцею, Голова ПК
10	Розробка програми педагогічної інтернатури яка передбачає: ✓ <i>індивідуальні консультації, бесіди педагога-наставника з інтерном;</i> ✓ <i>допомогу в підготовці навчальних занять, розробленні дидактичних матеріалів тощо;</i> ✓ <i>відвідування уроків досвідчених педагогів;</i> ✓ <i>участь у методичних заходах і творчих звітах досвідчених педагогів;</i> ✓ <i>вивчення досвіду інших педагогів;</i> ✓ <i>залучення інтерна до партнерської взаємодії з іншими науковими і педагогічними працівниками;</i> ✓ <i>психологічну підтримку інтерна</i>	Наявність програми	2022-2027	Директор ліцею, Заступник директора з НВР

Методичні заходи				
11	<p>Педагогічні ради</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Звіти педагогічних працівників про результати проходження курсів підвищення кваліфікації.</i> ✓ <i>Академічна доброчесність – важливий складник освітнього процесу.</i> ✓ <i>З досвіду практичного використання педагогами технологій самооцінювання власної педагогічної діяльності</i> ✓ <i>Новітній освітній контент та трансформація менталітету вчителів ліцею</i> ✓ <i>Дистанційна форма підвищення кваліфікації педагогічних працівників: вихід із зони комфорту чи нові можливості удосконалення педагогів</i> ✓ <i>Новітні вимоги та критерії оцінювання педагогічної творчості вчителів</i> 	Активізація педагогічної творчості вчителів	2022-2027 2022 2024 2025 2026 2027	Директор ліцею, Заступник директора з НВР
22	<p>Засідання МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Організація роботи вчителів з формування у здобувачів освіти навиків академічної доброчесності</i> ✓ <i>Самоосвіта та підвищення кваліфікації педагогів - важливий компонент забезпечення якості освітніх послуг</i> ✓ <i>Підвищення фахового рівня вчителів-предметників за допомогою сучасних освітніх платформ і сервісів.</i> ✓ <i>Конкурси професійної майстерності педагогічних працівників як засіб підвищення якості освітніх послуг.</i> ✓ <i>Підвищення якості знань здобувачів освіти засобами вербального оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів ліцею.</i> 	Якість освіти	2022 2023 2024 2025 2026	Заступник директора з НВР, Голови МО
23	Творчі звіти педагогічних працівників, що атестуються на встановлення або підтвердження відповідної кваліфікаційної категорії	Активізація педагогічної творчості вчителів	2022-2027	Директор ліцею, Заступник директора з НВР
24	Участь педагогічних працівників у щорічній педагогічній виставці «Сучасна освіта Ярунщини» та «Сучасна освіта Житомирщини»	Кількість робіт що представлені на виставках	2022-2027	Директор ліцею, Заступник директора з НВР

1.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завдання:

Здійснення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог чинних нормативно-правових актів органів державної влади і місцевого самоврядування та Статуту закладу освіти;

Реалізація завдань та моніторинг виконання цілей і завдань Стратегії розвитку закладу освіти та заходів визначених Освітньою програмою на відповідний навчальний рік;

Формування сприятливого освітнього середовища, психологічного комфорту, відносин довіри і толерантності між суб'єктами освітнього процесу та свідомого дотримання ними етичних норм і засад академічної доброчесності .

Забезпечення ефективної кадрової політики та надання можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, відкритості, демократії та прозорості управлінських рішень;

Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу та взаємодії закладу освіти з територіальною громадою.

Підвищення ефективності освітнього процесу на основі ефективного планування та моніторингу результатів діяльності учасників освітнього процесу.

SWOT-аналіз управлінських процесів

Сильні сторони позитивні тенденції	Слабкі сторони проблеми, що потребують вирішення
<i>Стратегії розвитку та система планування діяльності ліцею</i>	
Стратегія розвитку ліцею, Освітня програма, звітні та плануючі документи розроблені та втілюються в життя на підставі вимог чинних Законів України, нормативних актів органів державної влади та місцевого самоврядування	
Стратегія розвитку ліцею, Освітня програма, звітні та плануючі документи розробляються у взаємодії педагогічних працівників, структурних підрозділів закладу освіти та за участю представників батьківського активу.	
Адміністрацією ліцею здійснено роботу щодо оновлення змісту і переліку документів, що втратили актуальність у зв'язку із своєю невідповідністю ключовим положенням чинних нормативно правових актів - Законам України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та новій редакції Статуту закладу освіти, прийнятому у зв'язку із зміною статусу (рівня) та засновника закладу освіти	

<p>Освітня програма, річний план роботи ліцею схвалюються педагогічною радою, мають чітко сформульовані цілі, завдання та перелік заходів для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності, містять критерії оцінювання ефективності виконання заходів.</p>	
<p>Нормативні акти органів державної влади, місцевого самоврядування і закладу освіти доводяться до відома учасників освітнього процесу на засіданнях педагогічної ради, під час організаційних планерок, нарад при директору, засідань методичних об'єднань, на зборах органів громадського самоврядування, посередництвом оприлюднення на сайті ліцею тощо</p>	
<p>Директор ліцею щорічно звітує перед органами громадського самоврядування ліцею (<i>загальні збори трудового колективу, батьківської та учнівської громади</i>) про наслідки виконання заходів спрямованих на реалізацію Освітньої програми, про стан якості освіти, освітніх і управлінських процесів, про розвиток матеріально-технічної бази ліцею тощо</p>	<p>Пасивна участь переважної більшості батьківської спільноти в освітньому процесі, в реалізації завдань Стратегії розвитку ліцею, Освітньої програми</p>
<p>Щорічний звіт директора, результати комплексного самоаналізу і самооцінювання освітнього середовища, освітніх і управлінських процесів в закладі освіти розміщується на офіційному сайті ліцею</p>	<p>Пасивність батьківської громадськості в процесі самооцінюванні освітнього середовища, освітніх і управлінських процесів в закладі освіти.</p>
<p>Колектив ліцею має уявлення про перспективи розвитку навчального закладу, його місію, візію та цілі діяльності, про умови, засоби та ресурси необхідні для досягнення цілей визначених Стратегією розвитку ліцею</p>	
<p><i>Формування відносин довіри, прозорості дотримання етичних норм</i></p>	
<p>Керівництво не допускає порушення прав суб'єктів освітнього процесу. В разі встановлення факту неправомірної поведінки, вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення, контролює та аналізує наслідки їх виконання.</p>	
<p>Впродовж багатьох років в закладі освіти існує налагоджена система ефективної співпраця та комунікація між керівником ліцею та його заступниками, між адміністрацією і працівниками, між усіма учасниками освітнього процесу.</p>	

<p>Адміністрація ліцею відкрита до діалогу з усіма учасниками освітнього процесу і громадськості, сприймає та враховує їх пропозиції, вчасно розглядає звернення громадян (<i>так вважає 95,5% опитаних батьків здобувачів освіти</i>), звернення реєструються в «Журналі реєстрації звернень громадян».</p>	
<p>Одним із пріоритетних напрямків діяльності адміністрації є робота щодо виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», зміст якої полягає у забезпеченні прозорості та інформаційної відкритості закладу освіти. Інформаційний простір ліцею відповідає вимогам прозорості та інформаційної відкритості</p>	
<p>Офіційний вебсайт працює якісно і постійно, регулярно поповнюється новими інформаційними матеріалами про діяльність закладу. Крім того заклад має власні сторінки у соціальних мережах та відеохостінгу Youtube. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах, подається вчасно, без затримки, якісно і змістовно описує усі аспекти діяльності закладу освіти</p>	
<p>Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу</p>	
<p><i>Кадрова політика та забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників</i></p>	
<p>Адміністрація здійснює ефективну кадрову політику, що враховує вимоги Освітньої програми та спрямована на збереження наявних і забезпечення ліцею (<i>за потреби</i>) висококваліфікованими педагогічними та технічними працівниками. Штат працівників сформовано, усі педагогічні працівники працюють за фахом, вакансії технічних працівників заповнюються вчасно.</p>	
<p>Адміністрація дбає про своєчасність та якість підвищення кваліфікації, чергової і позачергової атестації та сертифікації педагогів, проходження фахового навчання технічними працівниками, створює для цього необхідні та сприятливі умови, затверджує та оприлюднює план підвищення кваліфікації педагогів на базі ЖОШПО</p>	

<p>Керівництво ліцею застосовує заходи матеріального заохочення та морального стимулювання працівників закладу освіти учнів ліцею і їх батьків.</p>	
<p>Адміністрація ініціює перед засновником преміювання, відзначення грамотами і дипломами педагогів, учнів та їх батьків. Відзначення проводяться публічно, під час масових заходів, урочистостей, загальних зборів органів громадського самоврядування ліцею</p>	
<p><i>Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу</i></p>	
<p>Принцип людиноцентризму, дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: Статуті, Освітній програмі, Правилах внутрішнього розпорядку та Правилах поведінки учнів.</p>	
<p>В розробці та аналізі виконання нормативних документів закладу брали участь усі учасники освітнього процесу. Учасниками розробки Правил внутрішнього розпорядку ліцею, Положення про академічну доброчесність, Антибулінгової програми, Стратегії розвитку закладу вважають себе 33,3% педагогів, Освітньої програми – 16,7%, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти – 41,7%.</p>	<p>Активізувати роль органів громадського самоврядування учнів та батьків і територіальної громади у вирішенні найважливіших питань життя та діяльності закладу освіти.</p>
<p>Адміністрація ліцею спрямовує свою діяльність:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури;</i> ✓ <i>на впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;</i> ✓ <i>впровадження в освітній процес принципів компетентнісного підходу педагогів до викладання та об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів;</i> ✓ <i>на формування конкурентоспроможного випускника, патріота і свідомого громадянина України – носія загальнолюдських цінностей.</i> 	<p>Потребує розбудови внутрішня система забезпечення якості освіти.</p> <p>Недостатня кількість освітніх та інформаційних заходів з формування негативного ставлення до корупції та забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу</p>
<p>Переважає більшість учасників освітнього процесу вважає, що в ліцею їхні</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>права поважають та не порушують;</i> ✓ <i>конструктивні ініціативи та пропозиції під час прийняття управлінських рішень враховуються керівництвом.</i> 	

ПРОЕКТ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ»

Від компетентного директора через мудрого вчителя до творчого учня

Термін реалізації проекту: 2022-2027 роки

Мета проекту:

- удосконалення форм, методик і процедур управлінської діяльності адміністрації ліцею на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу
- налагодження ефективної взаємодії та координація зусиль усіх учасників освітнього процесу щодо створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;
- оновлення системи планування управлінської діяльності, шляхів і наслідків їх реалізації на основі моніторингових досліджень з метою усунення виявлених недоліків;
- розвиток механізмів побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, академічної доброчесності та формування негативного ставлення до корупції.

Очікувані результати

- створення ефективної системи обговорення та прийняття управлінських рішень, що задовольнятимуть потреби учасників освітнього процесу;
- збереження сприятливого психологічно-комфортного середовища, відносин партнерства, толерантності, взаємоповаги і взаємодопомоги між учасниками освітнього процесу;
- функціонування розвинутої та ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- діяльність учасників освітнього процесу на засадах додержання академічної доброчесності та негативного ставлення до будь яких проявів корупції.

Шляхи реалізації проекту

№	Назва заходу	Індикатор	Термін	Відповідальні
Діагностичні заходи				
1	Моніторинг додержання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності та протидії проявам корупційних діянь.	Кількість встановлених випадків	2022-2027	Директор ліцею, Заступник директора з НВР
2	Аналіз методичних розробок, атестаційних матеріалів педагогічних працівників та творчих робіт учнів на плагіат.	Кількість матеріалів без плагіату	2022-2027	Директор ліцею, Заступник директора з НВР
3	Моніторинг організації та проведення класними керівниками роботи спрямованої виховання у здобувачів освіти принципів академічної доброчесності та свідомого несприйняття корупції та протидії проявам будь яких протиправних дій.	Кількість і якість проведених заходів	2022-2027	Заступник директора з НВР Педагог-організатор

4	Самооцінювання управлінських процесів, результатів, виконання Стратегії розвитку закладу, якості виконання та наслідків управлінських рішень учасниками освітнього процесу.	Кількісні показники самооцінювання	2022-2027	Директор ліцею , Заступник директора з НВР
5	Анонімне анкетування учасників освітнього процесу щодо якості управлінських процесів в ліцею	Кількісні показники моніторингу	2022-2027	Директор ліцею , Заступник директора з НВР
6	Аналіз ефективності роботи педагогічного колективу з формування у здобувачів освіти негативного ставлення до проявів корупції і свідомого додержання норм академічної доброчесності	Акти самооцінювання освітньої діяльності	2022-2027	Заступник директора з ВР
Організаційні заходи				
7	Оновлення змісту і форм діяльності педагогічної ради ліцею щодо забезпечення якості освіти, реалізації Освітньої програми, виконання Стратегії розвитку закладу та додержання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності та протидії проявам корупційних діянь.	Тематика виступів на засіданнях педагогічної ради	2022-2027	Директор ліцею
8	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, форм і методів самооцінювання освітнього середовища, педагогічних та управлінських процесів	Акти та якість освітньої діяльності	2022-2027	Директор ліцею , Заступник директора з НВР
9	Залучення всіх учасників освітнього процесу і відповідних органів учнівського та батьківського самоврядування закладу до роботи з комплексного самооцінювання освітньої діяльності ліцею	Акти самооцінювання освітньої діяльності	2022-2027	Заступник директора з ВР
10	Застосування заходів морального стимулювання та матеріального заохочення всіх учасників освітнього процесу	Накази	2022-2027	Директор ліцею
11	Оприлюднення орієнтовного плану підвищення кваліфікації та проведення атестації педагогічних працівників	Плани	2022-2027	Заступник директора з НВР

12	Проведення щорічних звітів директора ліцею перед громадськістю відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту» та їх оприлюднення на сайті закладу освіти.	Звіти	2022-2027	Директор ліцею
13	Залучення спеціалістів відповідних органів державної влади, громадських організацій і рухів до роботи колективу ліцею з формування і розвитку у суб'єктів освітнього процесу навиків свідомого виконання норм академічної доброчесності та протидії проявам корупційних діянь	Акти самооцінювання освітньої діяльності	2022-2027	Директор ліцею
14	Розробка плану заходів з організації роботи спрямованої на забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі	План	2022-2027	Заступник директора з ВР
15	Розробка плану роботи класних керівників спрямованої на формування у здобувачів освіти навиків свідомого додержання академічної доброчесності та несприйняття корупції.	План виховної роботи	2022-2027	Педагог організатор
Методичні заходи				
16	Педагогічні ради <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Академічна доброчесність – важливий складник освітнього процесу.</i> ✓ <i>Інноваційні форми і методи виховання у здобувачів освіти негативного ставлення до корупції</i> ✓ <i>Проблеми забезпечення об'єктивного самооцінювання якості освіти, педагогічних і управлінських процесів в ліцею.</i> ✓ <i>Органи громадського самоврядування ліцею: роль і функції в забезпеченні якості освіти</i> ✓ <i>Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, форм і методів самооцінювання освітнього середовища, педагогічних та управлінських процесів</i> ✓ <i>Результати діяльності колективу ліцею щодо реалізації Стратегії розвитку закладу освіти</i> 	Активізація педагогічної творчості вчителів	2022 2023 2024 2025 2026 2027	Директор ліцею, Заступник директора з НВР

17	<p>Засідання МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Організація роботи вчителів з формування у здобувачів освіти навиків академічної доброчесності</i> ✓ <i>Форми і методи роботи вчителів-предметників та класних керівників щодо виховання в учнів негативного ставлення до корупції</i> ✓ <i>Взаємодія вчителів-предметників та класних керівників з батьками здобувачів освіти за допомогою сучасних сервісів дистанційної комунікації - важливий компонент забезпечення якості освітніх послуг.</i> ✓ <i>Роль класних керівників у забезпечення участі учнів та їх батьків у ефективному та об'єктивному самооцінюванні якості освіти, педагогічних і управлінських процесів в ліцею.</i> ✓ <i>Реалізація новітніх освітніх технологій в контексті положень «Нової української школи»</i> ✓ <i>Діяльність методичних об'єднань вчителів початкової школи, класних керівників і вчителів-предметників ліцею щодо реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.</i> 	Якість освіти	2022	Заступник директора з ВР, Голови МО
			2023	
			2024	
			2025	
			2026	
2027				
18	<p>Проведення консультацій, бесід, надання порад методичного характеру батькам здобувачів освіти щодо їх участі в комплексному самооцінюванні освітньої діяльності ліцею та формуванні у дітей навиків свідомого додержання академічної доброчесності та несприйняття корупції</p>	Активізація педагогічної творчості вчителів	2022-2027	Класні керівники

Заходи спрямовані на покращення управлінських процесів

Адміністрації ліцею

- забезпечити виконання Стратегія розвитку закладу освіти на період 2022-2027 років;
- забезпечити регулярне проведення самооцінювання освітнього середовища освітніх і управлінських процесів, здійснення моніторингу реалізації Стратегії розвитку закладу освіти
- висвітлювати результати самооцінювання освітнього середовищ, освітніх і управлінських процесів та моніторингу реалізації Стратегії розвитку закладу освіти на інформаційному сайті ліцею;
- залучати громадські органи учнівського та батьківського самоврядування до планування роботи закладу освіти та виконання заходів передбачених планом і Стратегією розвитку закладу освіти на період 2022-2027 років.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ КОЛОДЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЯРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

- ✓ *Діяльність закладу освіти відповідно до положень Законів України «Про освіту» «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту ліцею*
- ✓ *Здійснення освітнього процесу в освітньому просторі, що забезпечує збереження фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами,*
- ✓ *Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей суб'єктів освітнього процесу на основі партнерства і взаємодії педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків.*
- ✓ *Перебіг освітнього процесу на основі поєднання традиційних методик та використання новітніх освітніх технологій навчання.*
- ✓ *Надання якісних освітніх послуг на засадах компетентісного підходу.*
- ✓ *Використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання в процесі надання освітніх послуг.*
- ✓ *Освітній простір ліцею вільний від проявів булінгу та корупції*
- ✓ *Сучасне дидактичне, методичне і матеріально-технічне забезпечення, освітнього процесу.*
- ✓ *Інформаційна прозорість та публічна відкритість роботи ліцею.*
- ✓ *Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.*
- ✓ *Висока фахова професійна майстерність педагогічних та технічних працівників ліцею*
- ✓ *Участь педагогічних працівників у професійних конкурсах та сертифікації*
- ✓ *Автономія ліцею - академічна, організаційна, кадрова.*
- ✓ *Функціонування ефективної і об'єктивної системи та самооцінювання (моніторингу) якості освіти, освітньої та управлінської діяльності ліцею.*
- ✓ *Активна участь батьків, учнів, територіальної громади у житті ліцею.*
- ✓ *Позитивний імідж ліцею.*

4. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ КОЛОДЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЯРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

Моніторинг і оцінювання якості реалізації Стратегії здійснюється за напрямками:

1. Освітнє середовище
2. Освітні процеси закладу освіти
 - 2.1. Оцінювання результатів навчання
 - 2.2. Якість освітнього процесу
3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти
4. Управлінські процеси закладу освіти.

Алгоритм моніторингу і оцінювання якості реалізації Стратегії:

- збір інформації;
- аналіз та узагальнення результатів моніторингу;
- визначення механізму і засобів усунення виявлених недоліків;
- оформлення результатів моніторингу.

Методи збору інформації для моніторингу і оцінювання якості реалізації Стратегії :

- опитування, індивідуальні інтерв'ю, бесіди;
- анкетування учасників освітнього процесу ;
- спостереження за суб'єктами освітнього процесу,
- спостереження за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять, позаурочних заходів;
- облік кількості і якості проведених заходів;
- вивчення загальнообов'язкової звітно-облікової документації закладу освіти.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволяє:

- встановити проміжні та кінцеві результати реалізації Стратегії ліцею;
- виявити відхилення від плану реалізації Стратегії;
- визначити ефективні шляхи досягнення очікуваних результатів;
- провести корекцію недоліків в реалізації Стратегії;
- забезпечити ефективне використання наявних ресурсів;
- мінімізувати ризики та негативні наслідки реалізації заходів передбачених Стратегією розвитку.

Узагальнення результатів моніторингу і оцінювання якості реалізації Стратегії :

- текст наказу по ліцею
- діаграми, схеми, таблиці

Індикатори моніторингу і оцінювання якості реалізації Стратегії:

- **процентні та кількісні показники:**

- учнів та класів з достатнім та високим рівнем навчальних досягнень за результатами семестрового і річного оцінювання, позапланового внутрішнього та\або зовнішнього оцінювання;
- учнів та класів премійованих і відзначених за досягнення в навчанні та якісну участь в освітньому процесі;
- учнів-випускників, що продовжили навчання в закладах професійно-технічної та\або фахової перед вищої освіти;
- педагогічних працівників – авторів навчальних програм, методичних посібників, учасників фахових конкурсів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, підданих атестації і сертифікації, премійованих і відзначених, активних користувачів інноваційних освітніх та комп'ютерних технологій тощо;
- заходів педагогічних і технічних працівників проведених відповідно посадових обов'язків на виконання Стратегії розвитку ліцею;
- заходів органів громадського самоврядування – трудового, учнівського та батьківського колективів закладу освіти проведених на виконання Стратегії розвитку ліцею;
- результатів моніторингових досліджень і самооцінювання освітнього середовища, якості освіти, освітніх, педагогічних і управлінських процесів закладу освіти;
- наказів по ліцею спрямованих на виконання Стратегії розвитку закладу освіти;

- **якісні показники:**

- стан освітнього середовища;
- рівень надання освітніх послуг;
- стан педагогічних і управлінських процесів;
- участь батьків учнів ліцею в освітньому процесі;
- імідж ліцею на теренах територіальної громади;
- психологічний клімат в колективі закладу освіти – відносини між усіма суб'єктами освітнього процесу.

Поширення результатів моніторингу і оцінювання якості реалізації Стратегії :

- **доповідь адміністрації на педагогічній раді ліцею;**
- **оприлюднення наказу по ліцею;**
- **розміщення результатів самооцінювання на сайті закладу;**
- **обговорення результатів на зібраннях батьківської громадськості ліцею**